

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по общим
вопросам МБУ «СШ № 1 НМР РТ»,
заслуженный работник физической
культуры РФ



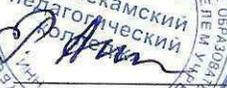

Моржин Н.С.

«14» 10 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»




Р.М. Астадурян

2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование профессиональной компетентности учителя по
организации современного урока физической культуры в условиях
реализации обновленных ФГОС»

Категория слушателей: учителя физической культуры, имеющие первую или высшую квалификационные категории, не имеющие квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

Нижнекамск, 2024

Авторы-разработчики программы:

Дрепа Е.Н.	- кандидат социологических наук, доцент
Маснабиева А.И.	- кандидат педагогических наук, доцент
Макушева О.В.	- кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Манихова Ф.Я.	- кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Астадурян Р.М.	- директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», преподаватель высшей квалификационной категории
Карташова Н.Н.	- преподаватель высшей квалификационной категории
Гек О.С.	- преподаватель высшей квалификационной категории
Датская Л.В.	- преподаватель первой квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «11» 10 2024 г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» 

Содержание

1. Характеристика программы	4
1.1 Цель	4
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Форма обучения	7
1.5 Режим занятий	8
1.6 Срок освоения программы	9
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный (тематический план)	9
2.2 Рабочая программа	14
3. Формы аттестации и оценочные материалы	21
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры в рамках имеющейся квалификационной категории по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС.

2. Создать условия для развития способности и готовности учителей физической культуры к совершенствованию профессиональной компетентности в рамках имеющейся квалификационной категории.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности учителей физической культуры по решению педагогических задач по организации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Обучение	<ul style="list-style-type: none">• осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;	<ul style="list-style-type: none">• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразователь	<ul style="list-style-type: none">• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и проведение учебных занятий; • систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходам к обучению; • формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). 	<p>ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	---

		<p>регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС.</p>	
<p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасного образовательного пространства; • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты ОО и СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, гендерных и индивидуальных особенностей; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя познавательную активность.

Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • освоение и применение психолого-педагогических и оздоровительных технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические закономерности организации образовательного процесса; • особенности физического развития современного школьника; • гендерные особенности детей в организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку; • использовать в практике своей работы психологические подходы: оздоровительный и развивающий.
--------------------------	--	--	---

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации учителей физической культуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, не имеющих квалификационной категории.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, тестирование в Google форме,

размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Режим занятий

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 10

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 4 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, Zoom.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 4-6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.	
			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции (Сферум)
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ- 273 «Закон об образовании в РФ»	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической,	2	-	-	1	1

	формирование мышления против терроризма и экстремизма					
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (тренинг)	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений	2	1	-	-	1

	несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества					
	Форма аттестации: решение кейсов					
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	34	18	12	2	2
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	1	1	-	-	-
3.1.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	1	1	-	-	-
3.1.3	Особенности российской операционной системы	2	2	-	-	-

	AstraLinux в рамках образовательного процесса					
	Форма аттестации: разработка памятки для учителя физической культуры					
3.2	Совершенствование методической компетентности учителя по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС	18	14	-	2	2
3.2.1	Актуальные проблемы развития и критерии профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС	2	2	-	-	-
3.2.2	Особенности деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Профессиограмма учителя физической культуры.	2	2	-	-	-
3.2.3	Правовая грамотность учителя физической культуры как часть его профессиональной	2	-	-	2	-

	компетентности.					
3.2.4	Требования к реализации рабочих программ по физической культуре в рамках реализации обновленных ФГОС	2	2	-	-	-
3.2.5	Современные образовательные технологии на уроках физической культуры	2	2	-	-	-
3.2.6	Особенности современного урока физической культуры в школе	2	2	-	-	-
3.2.7	Формы, методы, технологии формирования физической культуры и здорового образа жизни обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	-	2
3.2.8	Технология организации тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС (для учителей						

	физической культуры без квалификационной категории) / анализ урока физической культуры (для учителей первой или высшей квалификационной категории)					
3.3	Организация современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Стажировка.	6	-	6	-	-
3.4	Гендерный подход к организации и проведению урока физической культуры в школе. Стажировка.	6	-	6	-	-
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-
Форма аттестации: проект						
Итого		56	26	12	6	12

2.2 Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» <i>2 часа</i>	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации». Правовые, организационные и экономические основы образования в РФ; основные принципы государственной политики РФ в сфере образования; общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной

	деятельности; правовое положение участников отношений в сфере образования.
1.2 «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» <i>2 часа</i>)	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе. Игры и упражнения, направленные на формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе.
1.3.1 Система воспитательной работы в образовательной организации. <i>2 часа</i>	Система воспитательной работы в образовательной организации. Формы работы по реализации рабочей программы воспитания.
1.3.2 Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации <i>2 часа</i>	Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Пути и способы организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
1.3.3 Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. <i>2 часа</i>	Технология коллективно-творческого дела (КТД) как эффективный способ организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. Специфика организации коллективно-творческих дел в воспитательной работе учителя. Практикум по разработке КТД.
1.3.4 Особенности работы	Причины появления социально-

<p>классного руководителя с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>неадаптивных детей. Выявление педагогически запущенных детей.</p> <p>Практикум. Задачи классного руководителя по работе с социально-неадаптивными (дезадаптивными) детьми и их семьями</p>
<p>1.4 Организация профориентационной работы в школе</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Работа на платформе «Билет в будущее».</p>
<p>Форма аттестации: коллоквиум</p>	
<p>Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</p>	
<p>2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Система психологического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Тренинг.</p>
<p>2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>

<p>учетом социальных тенденций общества</p> <p>2 часа</p>	<p>социальных развития</p>
<p>Форма аттестации: решение кейсов</p>	
<p>Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</p>	
<p>3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета</p>	
<p>3.1.1 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога</p> <p>1 час</p>	<p>Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога.</p>
<p>3.1.2 Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.</p> <p>1 час</p>	<p>Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.</p>

<p>3.1.3 Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Операционная система AstraLinux.</p> <p>Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows.</p> <p>Особенности российской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса.</p>
<p>3.2 Совершенствование методической компетентности учителя по организации современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС</p>	
<p>3.2.1 Актуальные проблемы развития и критерии профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Актуальность формирования духовно и физически развитой личности школьника.</p> <p>Личностный подход. Составление кластера: структурные компоненты профессиональной компетентности учителя.</p>
<p>3.2.2 Особенности деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Профессиограмма учителя физической культуры.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Анализ деятельности учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Сущность профессиональной компетентности учителей физической культуры по выявлению, преодолению и предупреждению трудностей у обучающихся на занятиях физической культуры.</p>
<p>3.2.3 Правовая грамотность преподавателя физической культуры как часть его</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя при организации образовательного процесса</p>

<p>профессиональной компетентности.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>по предмету «Физическая культура».</p> <p>Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физическая культура».</p>
<p>3.2.3 Требования к реализации рабочих учебных программ по физической культуре в рамках реализации обновленных ФГОС.</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Основные направления в системе работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в стандарте.</p> <p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Реализация дополнительных образовательных программ.</p>
<p>3.2.5 Современные образовательные технологии на уроках физической культуры. <i>2 часа</i></p>	<p>Современные педагогические технологии при реализации раздела «Физическая культура». Проблемы преемственности между начальной и основной школой в преподавании физической культуры.</p> <p>Демонстрация применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.</p>
<p>3.2.6 Особенности современного урока физической культуры в школе. <i>2 часа</i></p>	<p>Содержание урока физической культуры.</p> <p>Педагогические, физиологические и психологические закономерности урока физической культуры как основной формы реализации физкультурно-оздоровительного направления.</p> <p>Демонстрация элементов деятельности учителя и содержания деятельности обучающихся в технологической карте и на уроке физической культуры</p>
<p>3.2.7 Формы, методы, технологии формирования</p>	<p>Понятие здорового образа жизни.</p> <p>Классификация форм и методов</p>

<p>культуры и здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 4 часа</p>	<p>формирования культуры и здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий. Демонстрация практического применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе</p>
<p>3.2.8 Технология организации тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Готов к труду и обороне».2 часа</p>	<p>История создания программы ГТО. Значение ГТО в реализации физкультурно-оздоровительного направления в школе в условиях обновленного ФГОС. Роль программы ГИТО в формировании духовно и физически здоровой личности школьника.</p> <p>Изучение и анализ Порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p>
<p>Форма аттестации: разработка технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС (для учителей физической культуры без квалификационной категории) / анализ урока физической культуры (для учителей первой или высшей квалификационной категории)</p>	
<p>3.3 Организация современного урока физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС. Стажировка.6 часов</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков/мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.</p>
<p>3.4 Гендерный подход к</p>	<p>Наблюдение и анализ мероприятий, участие</p>

организации и проведению урока физической культуры в школе. <i>6 часов</i>	в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.
Форма аттестации: дневник стажировки	
Итоговая аттестация. Проектная работа. <i>4 часа</i>	Создание образовательного продукта с учетом предложенной структуры.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
Входной мониторинг	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений учителей физической культуры, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, насколько у Вас сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования духовно и физически развитой личности школьника (по шкале от 1 до 5): <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с формированием духовно и физически развитой личности школьника ○ Проектирование мероприятий, направленных на развитие духовной и физической стороны личности школьника

<p>Коллоквиум</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированный ответы.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы,.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» в 2024/2025 учебном году? 2. Опишите виды коллективно-творческих дел, приведите примеры. 3. Перечислите наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. 														
<p>Решение кейсов</p> <p>Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="564 1503 1433 1960"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Пример кейса:</p>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2														
Полнота решения	0-2														
Степень творчества и самостоятельности	0-2														
Доказательность и убедительность	0-2														
Культура речи	0-2														
Полнота и всесторонность выводов	0-2														
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2														

	<p>В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p>										
<p>Разработка памятки для учителя физической культуры Темы 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="564 768 1337 1095"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
Содержание памятки	0-2										
Соответствие целевой аудитории	0-2										
Логичность и доступность изложения	0-2										
Визуальный ряд	0-2										
Оформление	0-2										
<p>Разработка технологической карты урока с учетом требований обновленных ФГОС (для учителей ФК без кв.категории) / анализ урока физической культуры (для учителей ФК с первой, высшей кв.категориями)</p>	<p>Слушателям без квалификационной категории необходимо разработать и напечатать технологическую карту урока физической культуры (тема, класс, раздел на выбор) по предложенному шаблону.</p> <p>Критерии оценки: «5» - 15-20 баллов, «4» - 14 - 10 баллов, «3» - 9-5 баллов, «Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 4 баллов.</p> <p>Слушателям, имеющим первую или высшую квалификационную категорию, необходимо просмотреть и проанализировать урок физической культуры.</p> <p>Критерии оценки:</p>										

<p>Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8</p>	<p>«Зачет» - «5» - 8-10 баллов, «4» - 7 - 5 баллов, «3» - 4-2 баллов.</p> <p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 2 баллов.</p>
<p>Дневник стажировки Темы .1, 4.2</p>	<p>В дневнике стажировки слушатель фиксирует: базу, тему, цель, задачи стажировки, перечень выполненных работ.</p> <p>Дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.</p>
<p>Итоговая аттестация. Проект</p>	<p>Разработать проект для участников образовательного процесса. Оформить паспорт проекта по предложенной структуре и заполнить шаблон.</p> <p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: <ol style="list-style-type: none"> а) содержательные; б) учебно-методические; в) организационно-структурные; г) масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов.

	<p>Задание оценивается по критериям. Максимальное количество баллов -30.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов, «Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1" data-bbox="579 667 1441 1016"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5	Возможность практического использования	0-5
Технологичность проекта	0-5										
Образовательная направленность проекта	0-5										
Реалистичность проекта	0-5										
Реализуемость проекта	0-5										
Возможность практического использования	0-5										
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры.										

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по физической	42 м ²

	культуре	
7.	Медицинский кабинет	20 м ²
8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс (на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	4 шт.
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования. Не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Маснавиева	ЕГПИ, высшее	Кандидат педагогиче	Доцент	Договор ГПХ	Блок 3 Блок 2

	Алсу Ильгизовна		ских наук, доцент			
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее	Кандидат педагогиче ских наук	Препо давате ль	Договор ГПХ	Блок 1
3	Макушева Оксана Владимир овна	ЕГПУ, высшее	Кандидат филологич еских наук	Препо давате ль	Штатный	Блок 3
4	Дрепа Елена Николаев на	НМИ, специальн ость «Социоло г. Преподав атель»	Кандидат социологи ческих наук	Доцен т	Договор ГПХ	Блок 1 Блок 2
5	Астадурян Разина Миннахме товна	АГПУ, высшее	Почетное звание «Отличник сферы образован ия и науки РТ»	Дирек тор	Штатный	Блок 1
6	Гек Оксана Сергеевна	НГПИ, высшее		Препо давате ль	Штатный	Блок 3
7	Карташов а Наталья	ЛГУ имени А.С.		Препо давате ль	Штатный	Блок 3

	Наилевна	Пушкина, высшее				
8	Датская Лариса Викторов на	ФГАОУ ВО ВолГУ, высшее	Нагрудны й знак «Яшь мөгаллим»	Препод даватель ль	Штатный	Блок 3

Литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: учебное пособие для студентов СПО / Борисова М.М. образовательно-издательский центр Москва : Академия, 2024. - 160 с.

3. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы учебное пособие для студентов СПО / Борисова М.М., Гуджиков З.Б., образовательно-издательский центр Москва : Академия, 2023. - 224 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

5. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	содержание

1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок	Научно-методическое сопровождение учителей физической культуры по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка учителей физической культуры	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности учителей физической культуры.
4	Школа начинающего учителя	Взаимодействие с Ассоциацией молодых специалистов г. Нижнекамска
5	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции учителей физической культуры	Научное руководство (по запросам учителей)